

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные технологии в литературном образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: очная

Разработчик:

Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании ка-
федры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности с использованием интерактивных технологий в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Литературное образование».

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с использованием интерактивных технологий в литературном образовании;
- развивать способности по осуществлению педагогической деятельности в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста с использованием интерактивных технологий в литературном образовании;
- выработать способности к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения с использованием интерактивных технологий в литературном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 История и методология русского литературоведения;

К.М.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии в литературном образовании», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - основные направления и тенденции развития интерактивных технологий; уметь: - уметь выявлять проблемные ситуации в процессе анализа художественного текста; владеть: - способностью выявлять проблемные ситуации в процессе анализа художественного произведения.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - находить, критически анализировать и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками критически анализировать и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - особенности литературного анализа его использование в образовательном процессе; уметь: - анализировать художественный текст и использование элементы анализа в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и умением применять их в образовательном процессе.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - определённую стратегию действий для коммуникативной задачи; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий; владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - практическими последствиями реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста. педагогический деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - владеть особенностями поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - умениями определять особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - интерпретацию литературно-художественные тексты; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - интерпретацией литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - основные направления и тенденции развития интерактивных технологий; уметь: - ориентироваться в основных технических характеристиках новейших интерактивных средств; владеть: - навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания литературы.

научно-исследовательский деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

педагогический деятельность

научно-исследовательский деятельность

ПК-6.1 Знает Понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий; уметь: - выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач; владеть: - навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания литературы.
---	---

ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий; уметь: - выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач; владеть: - приемами самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий и образовательных, педагогических технологий.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - научный анализ литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; уметь: - системно и доказательно использовать научный анализ литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; владеть: - навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	112	112
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

1. Содержание дисциплины

1.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся

ФГОС и современные образовательные технологии.

Модуль 2. Виды технологий интерактивного обучения

Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Тема 1. Педагогика сотрудничества, применение её для организации урочной и внеурочной деятельности

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Сотрудничество в отношениях «ученик - ученик». Особенности содержания и методики. «Я – концепция» - это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.

Концепция воспитания. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в

современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности;
- возрождение русских национальных и культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Тема 2. Технологии развивающего обучения

Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко).

Тема 3. Игровые технологии. Методика организации обучающих игр.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Классификационные параметры игровых технологий. Классификация педагогических игр. Спектр целевых ориентиров игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий.

Технология развивающих игр Б.П. Никитина.

Деловые игры

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психодрама, социодрама.

Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры.

Тема 4. Проблемный метод обучения.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Классификационные параметры технологии.

Концептуальные положения проблемного метода обучения (по Д. Дьюи). Классификация проблемных ситуаций. Особенности методики.

Технологическая схема проблемного обучения. Методические приемы создания проблемных ситуаций.

Тема 5. Построение образовательного пространства урока с использованием технологий личностно-ориентированного обучения.

Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласованы.

ваются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Образовательная модель личностно-ориентированного обучения. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Разработка технологической карты урока с использованием технологий личностно-ориентированного обучения.

Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся

Тема 1. Информатизация общества. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания (4 ч.)

Информатизация общества – определение, предпосылки.

1. Средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ.)
2. Средства информатизации и коммуникации (средства ИК) образовательного назначения.

Информатизация образования

Тема 2. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Основные направления развития информатизации образования (2 ч.)

1. Дидактические возможности ИКТ.
2. Направления развития информатизации образования

Тема 3. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде Структура информационного взаимодействия между компонентами учебного процесса. (5 ч.)

1. Информационное взаимодействие образовательного назначения (ИВ ОН).
2. Технология информационного взаимодействия образовательного назначения.
3. Условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной среды.
4. Информационно-коммуникационная среда. Информационно-коммуникационная предметная среда.

Тема 4. Проектный и исследовательский методы в образовательном процессе. Методика организации проекта и исследования (5 ч.)

5. Информационный ресурс.
6. Учебная деятельность, реализуемая в информационно-коммуникационной предметной среде.

Тема 4. Проектный и исследовательский методы в образовательном процессе. Методика организации проекта и исследования (5 ч.)

1. Понятия «Проектная деятельность» и «Метод проекта».
2. Классификация метода проектов (по доминирующей деятельности учащихся; классификация проектов по комплексности и характеру контактов; классификация проектов по продолжительности)
3. Метод проектов основной и средней школе.
4. Проекты во внеурочной деятельности.

Модуль 2. Виды технологий интерактивного обучения

Тема 1. Обзор презентационного оборудования. Виды, производители, технологии работы интерактивных досок.

- мультимедиа-проекторы
- экраны и плазменные панели
- документ
- настольные видеокамеры
- Оверхед-проектор (кодоскоп)
- Эпископ
- слайд-проекторы
- Электронные доски
- Копирующие доски
- Интерактивные системы презентации.

Новые мультимедийные многофункциональные учебные аудитории - это взаимосвязанный ситуационный комплекс, призванный наладить онлайн-взаимодействие между группами учащихся

Тема 2. Создание интерактивных материалов и уроков.

Создаем интерактивный учебный контент

Универсальный план подготовки интерактивного учебного контента, который будет полезен

при подготовке к урокам.

- Сформулировать тему урока;
- Сформулировать цели и задачи урока;
- Разработать структуру урока:

- этапы,

виды деятельности учащихся на уроке, виды контроля на каждом этапе урока;

- Определить набор оборудования и программного обеспечения для проведения урока;
- Определить содержание урока и подобрать:
 - демонстрационный материал (текстовый, графический, звуковой, видео и т.п.),
 - материал для практических работ,
 - материал для самостоятельной работы,
 - контрольно-измерительные материалы,
 - дополнительный, справочный материал,
 - ссылки на источники информации и литературу;
- Оформить учебный контент;
- Провести его просмотр, при необходимости отладку.

В учебном контенте не должно быть ничего лишнего. Каждая страница (слайд, кадр и т.д.) должна представлять собой необходимое звено и работать на общий результат урока. Учебный контент должен быть максимально доступным и композиционно целостным. Для демонстрации на одном уроке нужно подготовить примерно 15-25 слайдов в зависимости от наполнения и сценария использования (показ одного слайда занимает 1-3 минуты, плюс время для ответов на вопросы или выполнение практических заданий).

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (112 ч.)

Раздел 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся (52 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Теоретико-методологическая основа ФГОС: системно-деятельностный и культурно-исторический подходы

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Технологии реализации программы формирования универсальных учебных действий обучающихся

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1) В соответствии с ФГОС ОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

*

- © А. цели-ориентиры;
- © Б. требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
- © В. планируемые результаты;
- © Г. все ответы верны.

2) Кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС? *

- © А. органами управления образованием;
- © Б. самой школой — учениками, педагогами, администрацией;
- © В. родителями обучающихся;
- © Г. все ответы верны.

3) Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является: *

- © А. примерная основная образовательная программа основного образования;
- © Б. концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- © В. программа формирования универсальных учебных действий;
- © Г. системно-деятельностный подход.

4) На основании Закона Российской Федерации "Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования: *

- © А. обучающийся;

- © Б. родитель (законный представитель) обучающегося;
 - © В. классный руководитель;
 - © Г. все ответы верны.
- 5) Как проявляется идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе? *
- © А. совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности;
 - © Б. всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы;
 - © В. совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме;
 - © Г. все ответы верны.
- 6) По мнению М.И. Махмутова, этап актуализации прежних знаний является структурным компонентом: *
- © А. урока закрепления знаний, умений и навыков;
 - © Б. урока ознакомления с новым материалом;
 - © В. урока с проблемным методом обучения;
 - © Г. все ответы верны.
- 7) По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит: *
- © А. эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;
 - © Б. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации;
 - © В. компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.
- 8) В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета? *
- © А. содержание курса;
 - © Б. основные виды учебной деятельности;
 - © В. пояснительная записка;
 - © Г. тематическое планирование.
- 9) По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит: *
- © А. умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации;
 - © Б. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации;
 - © В. компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.
- 10) Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ», учитель вправе выбрать УМК *
- © А. в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;
 - © Б. в соответствии с решением методического объединения;
 - © В. по запросам родителей;
 - © Г. по требованию администрации образовательного учреждения.
- 11) По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит: *
- © А. умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации;
 - © Б. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации;

© В. умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

12) Необходимый нормативный документ, предусмотренный в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета - это *

© А. календарно-тематическое планирование;

© Б. поурочное планирование;

© В. рабочая программа;

© Г. все ответы верны.

13) Новым подходом в воспитании детей является: *

© А. личностно-ориентированный подход;

© Б. деятельностный;

© В. природосообразный подход;

© Г. когнитивный подход.

14) По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают: *

© А. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный;

© Б. анализ, моделирование, реализация, контроль;

© В. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия.

15) Сколько групп требований выдвигает ФГОС? *

© А. 1;

© Б. 2;

© В. 3;

© Г. 4.

16) Что является основной особенностью нового стандарта? *

© а) деятельностный характер обучения;

© б) информационный характер обучения;

© в) информационно-деятельностный характер обучения;

© г) проблемно-поисковый характер обучения.

17) Что является ядром нового стандарта? *

© а) достижение высоких результатов знаний программного объема;

© б) формирование универсальных учебных знаний;

© в) формирование универсальных учебных достижений;

© г) всестороннее развитие личности ребенка.

18) Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся? *

© а) личностные, предметные, общеобразовательные;

© б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;

© в) предметные, метапредметные, идеологические;

© г) личностные, предметные, метапредметные.

19) Какой метод широко применяется в новом стандарте образования? *

© а) информационный;

© б) проектный;

© в) частично-поисковый;

© г) здоровьесберегающий.

20) Что понимают под УУД? *

© а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;

© б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;

© в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;

© г) комплексные знания, умения, навыки.

21) Существует ли отдельная программа по УУД? *

© а) да;

© б) нет.

22) Что является важным элементом формирования УУД обучающихся? *

- © а) углубление знаний школьной программы;
 - © б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
 - © в) универсализация знаний, умений и навыков;
 - © г) умение готовить проекты разной направленности.
- 23) Что изучают с использованием ИКТ? *
- © а) основные предметы гуманитарного цикла;
 - © б) основные предметы естественно- научного цикла;
 - © в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
 - © г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).
- 24) Что такое информационно-образовательная среда? *
- © а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
 - © б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
 - © в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
 - © г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.
- 25) Что такое внеурочная деятельность? *
- © а) деятельность педагога и обучающихся, направленная на развитие личности обучающихся;
 - © б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
 - © в) коррекционная работа педагогов и обучающихся;
 - © г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.
- 26) Где отражается содержание внеурочной деятельности? *
- © а) в ФГОС ОО;
 - © б) в Уставе образовательного учреждения;
 - © в) в Федеральной образовательной программе;
 - © г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.
- 27) Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся? *
- © а) да;
 - © б) нет.
- 28) В основе ФГОС ОО лежит: *
- © А. системно-деятельностный подход;
 - © Б. информационно-коммуникативный подход;
 - © В. интегративный подход;
 - © Г. все ответы верны.
- 29) В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования? *
- © а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - © б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - © в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
 - © г) Послание Президента Федеральному Собранию.
- 30) Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям.....» *
- © а) целям;
 - © б) педагогам;
 - © в) результатам;
 - © г) содержанию.

Раздел 2. Виды технологий интерактивного обучения (60 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов к уроку с использованием интерактивной доски

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1) Наука об обучении, его целях и содержании, а также его методах, средствах и организации

называется: *

- © а) педагогикой;
- © б) дидактикой;
- © в) образованием;
- © г) методикой.

2) Государственным образовательным стандартом называется ... *

- © а) обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности);
- © б) процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков, формирования предметно-практической компетентности;
- © в) результат количественных и качественных изменений личности, психических и физических способностей и качеств в соответствии с требованиями общества.

3) Метод обучения - это: *

- © а) система взаимосвязанных мер по решению образовательных проблем;
- © б) целенаправленные способы взаимодействия педагога и обучающихся по достижению определенных целей обучения;
- © в) внешнее выражения процесса обучения;
- © г) идеальный образ результата обучения.

4) Основная форма организации учебного процесса в школе: *

- © а) лекция;
- © б) факультатив;
- © в) урок;
- © г) классный час.

5) Исторически первыми методами обучения считаются: *

- © а) рассказ, объяснение, упражнения, беседа, самостоятельная работа;
- © б) лекция, семинары, лабораторные работы;
- © в) деловые игры, «мозговой штурм», метод проектов.

6) К методам продуктивного обучения относят: *

- © а) метод проектов;
- © б) информационный метод;
- © в) метод демонстрации.

7) Какие компоненты не включает в себя государственный образовательный стандарт: *

- © а) федеральный;
- © б) региональный (национально-региональный);
- © в) компонент образовательного учреждения;
- © г) индивидуальный компонент.

8) Диалог между деятельностью преподавания (осуществляемой учителем) и учения (осуществляемой учеником), направленный на формирование опыта понимания научных и гуманистических ценностей и явлений окружающего мира - это: *

- © а) воспитание;
- © б) обучение;
- © в) развитие;
- © г) социализация.

9) Что из нижеперечисленного не относится к формам обучения: *

- © а) рассказ;
- © б) учебная экскурсия;
- © в) урок;
- © г) практические занятия.

10) Основными ориентирами обучения в парадигме личностно-ориентированного образования выступают: *

- © а) мышление, сознание, характер;
- © б) прагматичность, направленность, гибкость;
- © в) индивидуальность, творчество, рефлексивность;

© г) разум, воля, чувство.

11) К проявлению субъектности ученика в образовательном процессе не относят: *

© а) восприятие готовой информации;

© б) актуализация собственного жизненного опыта;

© в) самооценка результатов учения;

© г) участие в обсуждении проблемного материала урока.

12) Что относится к вспомогательным формам организации учебного процесса в школе: *

© а) урок;

© б) факультативное занятие;

© в) урок-путешествие.

13) Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает работу учителя: *

© а) сразу со всем классом;

© б) с группой обучающихся;

© в) с конкретным учеником;

© г) сочетание индивидуальной и группой форм деятельности учеников.

14) Под «педагогической технологией» понимают: *

© а) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;

© б) ценностные предпочтения, которыми руководствуется педагог в организации процесса обучения;

© в) совокупность методологических подходов и теоретических идей, которая воплощается в научно-педагогической деятельности и практике образования на определенном историческом этапе.

15) Какие из перечисленных образовательных технологий можно отнести к группе технологий личностно развивающего обучения: *

© а) технология программированного обучения;

© б) система обучения Л.В. Занкова;

© в) коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

16) Система педагогического мониторинга - это: *

© а) процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков, формирования предметно-практической компетентности;

© б) процесс самодвижения личности к новому качественному состоянию, способность сохранять и совершенствовать свою собственную целостность на основе самоорганизации;

© в) процесс целенаправленного отслеживания качества образования, предполагающий последовательное и регулярное наблюдение, управление, контроль, своевременное выявление изменений сложившейся ситуации и реагирование на них в виде образовательной тактики при сохранении ведущей образовательной стратегии.

17) Три основные задачи урока: *

© а) воспитательные, образовательные и развивающие;

© б) коррекционные, организационные и общедидактические;

© в) организационно-методические и гносеолого-смысловые;

© г) внутренние и внешние.

18) Кто первым ввел теоретическое обоснование педагогики как науки? *

© а) Коменский Я А;

© б) Макаренко А. С;

© в) Крупская Н. К.;

© г) Аристотель.

19) Принципы обучения - это... *

© а) приемы работы по организации процесса обучения;

© б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;

© в) основные положения теории обучения;

© г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

20) Систему принципов развивающего обучения впервые предложил... *

- © а) Выготский Л.С.;
- © б) Иванов И.П.;
- © в) Якиманская И.С.;
- © г) Занков Л.С.

21) Обучение как личностно-ориентированное взаимодействие педагога (S1) и ученика (S характеризуется следующей моделью: *

- © а) $S, \Leftrightarrow S2$;
- © б) $S1 \leq S2$;
- © в) $S1 > S2$;
- © г) $S1 = S2$

22) При структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание

расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями... *

- © а) спиральной;
- © б) линейной;
- © в) концентрической;
- © г) смешанной.

23) В понятие «качество обучения» не входит ... *

- © а) уровень нравственной культуры обучающихся;
- © б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ;
- © в) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне;
- © г) уровень личностного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения.

24) К структурным компонентам урока не относится ... *

- © а) диагностика интеллекта;
- © б) организационный момент;
- © в) проверка домашнего задания;
- © г) закрепление нового материала.

25) Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов - это ... *

- © а) семинар;
- © б) факультатив;
- © в) консультация;
- © г) конференция.

26) К основным типам относятся уроки ... *

- © а) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений
- © б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
- © в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
- © г) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные.

27) Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом обучающихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, - это ... *

- © а) урок;
- © б) факультатив;
- © в) занятие с отстающими;
- © г) семинар.

28) Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ... *

- © а) практикум;
- © б) учебная конференция;
- © в) курс по выбору;
- © г) предметный урок.

29) Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, - это ... *

- © а) домашняя работа;
- © б) экскурсия;
- © в) семинар;
- © г) консультация.

30) Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, - это ... *

- © а) учебная экскурсия;
- © б) практическое занятие;
- © в) лабораторное занятие;
- © г) дополнительное занятие.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Разработка дидактических материалов к уроку с использованием интерактивной доски

3. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

4. Оценочные средства

4.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методология исследования в образовании	УК-1
2	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-4, ПК-6
3	Методы и проблемы литературоведения	ПК-6, ПК-4
4	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	УК-4, ПК-6.
5.	Современные проблемы методики обучения литературе	ПК-4, ПК-6

4.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования			
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.			
Не знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.			
Не способен аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но бессистемно умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	Способен в полном объеме аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.			

Не владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты			
ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.			
Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но бессистемно знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.			
Не способен ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но бессистемно умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	Способен в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.			
Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			

Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

81. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-1)

1. Дайте определение понятию «дискуссия» в общественных науках. Охарактеризуйте дискуссию как метод интерактивного обучения.
2. Определите основные компоненты технологии дискуссионного общения. Охарактеризуйте способы, методы организации дискуссии.
3. Определите роль учителя в подготовке и проведении дискуссии в учебном процессе. Дайте понятие «кейс-метода». Определите виды и формы кейс-метода.
4. Определите источники формирования и этапы создания кейса. Определите этапы создания кейса.
5. Дайте определение понятия «модерация» как технологии организации взрослых. Определите содержание деятельности модератора.
6. Определите принципы, методы работы модерации. Предложите этапы модерации.
7. Рассмотрите теоретико-методологическую основу ФГОС: системно-деятельностный и культурно-исторический подходы.
8. Дайте характеристику универсальным учебным видам деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера в образовательном процессе.
9. Предложите технологии реализации программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.
10. Охарактеризуйте интерактивную доску: типы, функциональные возможности, программное обеспечение и основные принципы работы с ним.
11. Рассмотрите основные достоинства и недостатки использования интерактивной доски. Предложите преимущества работы с интерактивной доской. Определите ресурсы, которые можно использовать на интерактивной доске.
12. Дайте варианты использования интерактивной доски на уроке. Предложите методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов к уроку с использованием интерактивной доски.
13. Разработайте дидактические материалы к уроку с использованием интерактивной доски.
14. Предложите основные атрибуты деловой игры. Проанализируйте дискуссию и дебаты: общее и особенное. Дайте определение понятию «искусия».
15. Охарактеризуйте классификацию интерактивных методов обучения.
16. Определите сущность метода конкретных ситуаций (кейс-стадии).
17. Определите сущность методики Джохари и правила установления обратной связи.
18. Определите сущность методики игрового процесса.
19. Определите сущность методов интегративной деятельности (деловые игры).
20. Определите сущность мозгового штурма: правила организации и проведения.
21. Определите сущность обучения в аспекте склонности к запоминанию и степени вовлеченности («пирамида» обучения).
22. Дайте общую характеристику интерактивного метода обучения.
23. Определите сущность основных положений интеракционизма.
24. Определите сущность понятия и признаки интерактивных методов обучения (ИМО).
25. Определите сущность методики Джохари и правила установления обратной связи.

82. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ситникова, Л. Д. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / Л. Д. Ситникова, О. В. Родионова, О. И. Бойкова. — Тула : ТГПУ, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-6041454-8-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113616> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-3786-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104905> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106008> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Комзолов, С. В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности : учебное пособие / С. В. Комзолов. — Москва : ТУСУР, 2012. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11768> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Головкин, А. В. Проектирование педагогической технологии формирования работоспособности на примере обучения дисциплины «Основы конструкции ТТМ» Инновационно-проектировочная работа : учебное пособие / А. В. Головкин. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2008. — 122 с. — ISBN 978-5-88-465-918-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9771> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/> - Библиотека Мошкова
2. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»
3. <http://www.pushkinskijdom.ru/> - Институт русской литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники. (№ 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик); доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137

Помещение для самостоятельной работы Читальный зал (№ 101)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
 - 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
- от 23.03.2016 г.